МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Урюмская СОШ"

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы _____ Т.Н.Прыткова
Приказ №77 от 26.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса для 2 класса

«Читательская грамотность»

Пролей-Каша 2025 г

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для 2 класса разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Данная программа ориентирована на детей 2 класса (34 часа – из расчёта 1 занятие в неделю). В программу курса включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Общая характеристика курса

Курс «читательская грамотность» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель данного курса: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи занятий курса:

* Создание на практике условий для реализации читательских умений;
* Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
*формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с интересными людьми, уроки-спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Ведущим методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы учебного курса «читательская грамотность» создаёт возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литера туру своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературынародов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами,

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из её аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

1. Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «читательская грамотность» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

Выпускник научится:

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.
3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучии.
2. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.
5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.
2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.

3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенки оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства(вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).
4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного текста

Выпускник научится:

• Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
• Определять тему и главную мысль текста;
• Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
• работать с несколькими источниками информации;
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Оценка информации.

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;
• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ - компетенции.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Технология ввода информации в компьютер:

Выпускник научится:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты)
- искать информацию в словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных.

• Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится: Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

• Представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

• Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

• Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

Предметные УУД

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор–читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочнаялитература);
- осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.).*

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- *находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.*
- *Использовать знания об особенностях жанров (стихотворения,сказки,загадки,небылицы,песенки,потешки),особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *Определять героев произведений и характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*

2. Содержание программы

Весёлые стихи Б.Заходера
Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка
Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена
Книги Е. Чарушина
Рассказы Житкова о животных
Библиотечный урок «Словари и справочники»
Рассказы Н. Н. Носова
Сказки-несказки В.Бианки
По дорогам сказки
Я сам сочиняю сказку
Здравствуй, гостья-зима!
Сказки А.Толстого для детей
Рассказыо природе «Лес не школа, а всему учит»
Книги о человеке и его делах

Произведения М.Пришвина
Стихи Агнии Барто
С.Михалков и его творчество
Книги о человеке-умельце
Изучаем космос
Вести со всей планеты

3. Тематическоепланирование

№ п/п	Темазанятия (этаппроектнойилиисследовательской деятельности)	**Всего часов**	Теоретические	Практические	**Формаконтроля**
1	2	3	4	5	6
1	Самыеинтересныекниги,прочитанныелетом	1		1	Беседа по вопросам
2	Библиотечныйурок«Первыекнигиибиблиотеки»	1		1	Презентация«Первыекнигии библиотеки» Познавательнаябеседа
3	Весёлыестихи Б.Заходера	1	1		Конкурсналучшегочтеца- затейника
4	КороткиерассказыисказкиЕ.Пермяка	1	1		Свободныевысказывания
5	СказкидатскогосказочникаГансаХристиана Андерсена	1	1		Малаяконференция
6	Чтотакое стихи	1	1		Пробапера
7	КнигиЕ.Чарушина	1	1		Свободныевысказывания
8	РассказыЖитковао животных	1	1		Игры-самоделки
9	МоеселоТыловай	1		1	Свободныевысказывания. Экскурсия в музей
10	Библиотечныйурок«Словариисправочники»	1		1	Выставка
11	РассказыН.Н.Носова	1	1		Инсценирование
12	Пробапера. Составлениезагадокисказок.	1		1	Пробапера
13	Сказки-несказкиВ.Бианки	1	1		Защитасвоегомнения
14	Подорогам сказки	1	1		Урок-отчёт
15	Ясамсочиняюсказку	1		1	Малаяконференция
16	Здравствуй,гостья-зима!	1	1		Конкурсналучшегочтеца- затейника
17	СказкиА.Толстогодлядетей	1	1		Малаяконференция

18	Творческаяработа«Продолжирассказпо началу»	1		1	Пробапера
19	Рассказыо природе «Леснешкола,авсемуучит»	1	1		Выставка
20	Книгиочеловекеиегоделах	1	1		Урок-отчёт
21	Книги-самоделки	1		1	Проектированиекниги-самоделки
22	ПроизведенияМ.Пришвина	1	1		Защитасвоегомнения
23	СтихиАгнииБарто	1	1		Урок-игра
24	Мамыимы. Урок-отчёт	1		1	Урок-отчёт
25	Библиотечныйурок«Нашабиблиотека»	1		1	Викторина
26	Конкурсчтецов	1		1	Конкурс
27	С. Михалковиеготворчество	1	1		Выставкакниг
28	Книгиочеловеке-умельце	1	1		Встречасчеловеком-умельцем
29	Изучаемкосмос	1	1		Составлениепрезентаций
30	Вестисо всейпланеты	1	1		Выразительноечтениесоставление плана; творческое задание
31	Синквейн	1		1	Пробапера
32	Любимыестихи	1	1		Урок-концерт
33	Викторина«Любимыепроизведения»	1		1	Тестирование
34	Очёмхочучитатьлетом	1	1		Обобщение.Урок-отчёт
		34	21	13	

Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые Результаты освоения материала	Форма и вид деятельности
1	3	4	5	6	7
1	Самые интересные книги, Прочитанные летом	Автор, заглавие, оглавление, подзаголовок	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь Пользоваться выходными данными(автор, заглавие, Подзаголовок и др.),оглавление. Выбор одной из интересных книг, Прочитанных летом. Подготовка к Рассказу об этой книге.	**Научитсяв** ориентированиив книге, различать элементыкниги: обложка,оглавление, титульныйлист, выбиратькнигу, презентоватькнигу	Беседапо вопросам
2	Библиотечный урок «Первые книги библиотеки»	старинны екниги	Рассматривание книг, сравнение с Представленными в презентации старинными книгами	**Научится**сравниватьи различатькниги старинныеи современные	Презентация «Первыекниги ибиблиотеки» Познавательная беседа
3	Весёлые стихи Б. Заходера	Стихи	Выборичтениестиховавтора. Определениеформывыступления иподготовкакнему.	**Узнает**творчествоБ. Заходера.**Научится** читатьвыразительно, определятьтемуи главнуюмысль	Конкурсна лучшегочтеца-затейника
4	Короткие рассказы и сказкиЕ.Пермяка	сказкии рассказы	Чтение и анализ рассказов и сказокЕ.Пермякапо выбору	**Научится**читатьи комментировать	Свободные высказывания

				прочитанное,отвечать на вопросы по прочитанному	
5	Сказки Г.Х. Андерсена	Сказки	Чтениеианализсказок.Живые картины.	**Научится** читать и комментировать прочитанное,отвечать на вопросы по прочитанному	Малая конференция
6	Что такое стихи	Стихи, рифма	ЧтениестиховМаршака. Составление рифм.	**Научится**отвечатьна вопросы по прочитанному, составлятьрифмы	Пробапера
7	Книги Е. Чарушина		Чтение рассказов. Составление выставки.	**Научится**читатьи анализировать прочитанное	Свободные высказывания
8	Рассказы Б. Житкова о животных	Рассказы	Чтение нескольких рассказово животных Изготовление игр-самоделок	**Научится**работатьс иллюстрациями, отвечатьнавопросы, высказывать собственное мнение	Игры-самоделки
9	Моя малая родина.	Стих	Отбор и чтение стихов о Родине	**Научится** комментировать прочитанное,слушатьи запоминать главное	Свободные высказывания. Экскурсия в музей
10	Библиотечный урок «Словари и справочники»	Словари и справочн ики	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставитьвопросыпосодержанию прочитанного и отвечать на вопросы	**Научится**пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Выставка
11	РассказыН.Н. Носова	Чтениепо ролям	Выделятьпричтениигероеви рассказать о них, подготовка инсценировок	**Научится** инсценировать прочитанное	Инсценирование
12	Проба пера. Составление	Загадки, рифма	Сочинениезагадоки сказок	**Научится** формулироватьи	Пробапера

	загадокисказок.			высказывать своё мнение;фантазировать и творчески мыслить.	
13	Сказки-несказкиВ. Бианки	Сказки-несказки	Выборичтениепроизведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного	**Научится** анализировать героя, отвечатьнавопросыпо тексту, презентовать любимую сказку	Защитасвоего мнения
14	Подорогам сказки	Авторская казка	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчётапоплану. Участие в диалоге при обсуждениипрочитанного.	**Научится**работатьв группах, составлять текст,формулировать своё отношение к прочитанному	Урок-отчёт
15	Ясамсочиняю сказку	План	Пробапера.Составлениесказок	**Научится** сочинять сказки,фантазировать	Малая конференция
16	Здравствуй,гостья-зима!	Стихи	Выборичтениестиховозиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме	**Научится** выбирать произведенияподанной теме	Конкурс на лучшегочтеца-затейника
17	СказкиА.Толстого для детей	Сказки	Чтениесказки«Золотойключик» А. Толстого. Понимание содержаниялитературного произведения. Герои произведения	**Научится** находить нужнуюкнигу,читать текст, отвечать на вопросы	Малая конференция
18	Творческаяработа «Продолжирассказ по началу»	Творчество, фантазия	Составлениерассказов	**Научится**составлять устный рассказ по картинкам	Пробапера
19	Рассказыоприроде «Леснешкола,а всемуучит»	Природа, рассказы	Выборичтение книг	**Научится** прогнозировать содержание по иллюстрациям,слушать и отвечать на вопросы	Выставка
20	Книгиочеловекеи его делах	Герои произведения	Формулировкаличнойоценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.Герои	**Научится**выразительно читать и вести беседу о прочитанном и вести беседуопрочитанном	Урок-отчёт

			произведения		
21	Книги-самоделки	Книга-самоделка,диалог	Изданиесвоейкниги.Участиев диалоге при обсуждении прочитанного	**Научится** анализироватьчтение, фантазировать	Проектирование книги-самоделки
22	ПроизведенияМ. Пришвина	Рассказы	Чтение и перечитывание любимыхпроизведенийМ. Пришвина	**Научится**выступать перед зрителями	Защитасвоего мнения
23	СтихиАгнииБарто	Стихи	Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	**Научится**выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию;уметь делать выводы из прочитанного	Урок-игра
24	Мамыимы.Урок-отчёт	Интонация, темп, громкость	Выступлениеперед одноклассниками,родителями	**Научится**выразительно читать,выступать перед зрителями	Урок-отчёт
25	Библиотечныйурок «Нашабиблиотека»	Пересказ выборочный, подробный	Упражнениевтехникечтения. Рассказ от лица героя	**Научится** читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятнымисловами	Викторина
26	Конкурсчтецов	Интонация	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслутекста	**Научится** читать стихотворение по строфам,производить лексическую работу с непонятнымисловами	Конкурс
27	С.Михалковиего творчество	Интонация, смысл	ЧтениестиховС.Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующихсмыслутекста	**Научится** анализировать стихотворение, находить его тему; читатьегопострофам	Выставкакниг
28	Книгиочеловеке-	Статья,	Чтениекнигистатейизгазет,из	**Научится**	Встречас

	умельце	интернет	интернетаочеловеке-умельце	анализировать прочитанное, соотноситьтексти иллюстрациикнему	человеком-умельцем
29	Изучаемкосмос	Космос	Чтениекнигокосмосеи космонавтах	**Научится** анализировать прочитанное,отвечать на вопросы по тексту	Составление презентаций
30	Вестисовсей планеты	Жанр	Рассказатьинтересныеисториио детях, семье, школе	**Научится**работатьс разнообразной литературой,отвечать на вопросы	Выразительное чтение составление плана; творческое задание
31	Синквейн	Рифма , синквейн	Составлениечетверостиший	**Узнает** правила составления синквейнов,**научится** составлять синквейн	Пробапера
32	Любимыестихи	Интонация, темп, громкость	Выразительноечтение	**Научится** создавать словесную картину, читать стихотворение постровам,выбиратьи обосновывать нужную информацию	Урок-концерт
33	Викторина «Любимые произведения»	Диалог	Ответитьнавопросы.Участиев диалоге при обсуждении прочитанного	**Научится**выразительно читать стихотворный текст,формулироватьи высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия	Тестирование
34	Очёмхочучитать летом	Список литературы	Работатьсоспискомлитературы, обсуждение тематики	**Научится**выбрать литературу, высказыватьсвоё	Обобщение. Урок-отчёт

				отношение	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

2. АгаповаИ.А.,ДавыдоваМ.А. Занимательныелитературныеигрыивикторинылядетей:-М.:ООО«ИДРИПОЛклассик», ОООИздательство «ДОМ. XXI век, 2007.
3. Вгостяхудетскихписателей:сценариимероприятийипраздников/авт.-сост.А.А.Егорова.–Волгоград:Учитель,2011.
4. КрукН.В., КотомцеваИ.В.Библиотечныеуроки по чтению. Сценарии.1-9классы: В2 ч.Ч.1,1-4 кл./ КрукН.В., КотомцеваИ.В. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012.
5. Информационныекомпетенциимладшихшкольников:библиотечно-библиографические уроки/авт.-сост.М.А.Багаева.–Волгоград: Учитель, 2011.
6. Диалогиокультуре:беседы,круглыестолы,пресс-конференции/авт.-сост.А.А.Егорова.–Волгоград:Учитель,2011.
7. АгаповаИ.А. Праздниквшколе:сценарии,конкурсы, викторины:дляучащихся1-4кл./И.А.Агапова,М.А. Давыдова. –9-еизд. –М.: Айрис-пресс, 2009.
8. Этот славный День Победы: система работы образовательной организации: памятные акции, классные часы и уроки мужества, торжественныелинейкиипраздничныемитинги,тематическиемероприятия/авт.-сост.М.В.Солодкова(идр.).–Волгоград:Учитель,2015.
9. Чтениесувлечением: библиотечныеуроки,внеклассныемероприятия/ сост.Е.В.Задорожная;подобщ.ред.Е.В.Задорожной.–2-еизд. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Федеральныйгосударственныйобразовательный стандартначальногообщегообразования/М-вообразованияинауки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 20